

Escuela secundaria Granite Hills

Informe de rendición de cuentas de la escuela 2023-2024 (Publicado durante el año escolar 2024-2025)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC



La ley estatal exige que, antes del 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir con los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser coherentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes del año anterior
Para obtener más informes, consulte la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte el sitio web LCFF del CDE.
página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y
Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Una copia impresa del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en la oficina de su escuela, a pedido.

Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de pruebas, inscripción, graduados de la escuela secundaria, deserción escolar, inscripción en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California



El Panel de Control de Escuelas de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel de Control contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada.

Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas establecidas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor alumno de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para determinadas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la escuela	Escuela secundaria Granite Hills
Calle	1701 East Putnam Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7075
Principal	Jacob Bowker
Dirección de correo electrónico	jacobbowker@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	https://granitehills.portervilleschools.org/
Intervalo de calificaciones	9-12
Código de condado, distrito y escuela (CDS) 54-75523-5430251	

Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	portervilleschools.org

Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25

Mensaje del director:

Estimada comunidad de Granite Hills Grizzly:

Me siento honrado de presentarme como director de la escuela secundaria Granite Hills. Puedo asegurarles que comparto la dedicación y la pasión de esta comunidad escolar para garantizar que nuestros estudiantes sean atendidos todos los días, al mismo tiempo que aprovechamos la oportunidad, como colectivo, de preparar a nuestros jóvenes para los desafíos del mundo más allá de los muros de nuestra escuela.

Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25

El equipo y yo continuaremos con el gran trabajo de fomentar una cultura de logros académicos, además de sistemas que promuevan el crecimiento socioemocional, oportunidades equitativas y el bienestar general de nuestro personal y estudiantes de Grizzly. Es con gran orgullo y emoción que puedo servir como facilitador de aprendizaje y apoyo en Granite Hills High School. Como habitante de Porterville de tercera generación y producto del sistema escolar de PUSD, tengo una comprensión tácita de esta comunidad y sus valores.

Además, me uniré al equipo de Grizzly como educadora con casi una década y media de experiencia sirviendo y aprendiendo dentro de diversas comunidades en tres distritos escolares diferentes, tanto como maestra como administradora. Estoy ansiosa por seguir aprendiendo junto con mis estimados colegas y socios comunitarios que apoyan a nuestra familia de Granite Hills. Gracias por darme la bienvenida a la familia Grizzly y por permitirme unirme a cada uno de ustedes en el esfuerzo colectivo de crear oportunidades y cambiar vidas. Como dijo el gran Miguel Ángel: "El mayor peligro para la mayoría de nosotros no radica en fijarnos metas demasiado altas y quedarnos cortos, sino en fijarnos metas demasiado bajas y lograr nuestro objetivo". A medida que continuamos relanzándonos de una pandemia global sin precedentes, espero hacerme eco del mensaje del "Orgullo Grizzly" y de que debemos seguir apuntando alto y superando las barreras juntos.

Declaración de misión de la escuela:

La misión de Granite Hills High School es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

La escuela secundaria Granite Hills está comprometida con la excelencia, motivando y desafiando a los estudiantes a través de una asociación entre la escuela y la comunidad. Al utilizar la tecnología, enseñar una ética laboral positiva, alentar un sentido de comunidad y desarrollar la responsabilidad individual, se logrará el crecimiento académico mientras preparamos a nuestros estudiantes para las opciones universitarias y profesionales. Estamos dedicados a mantener una estructura de apoyo para garantizar estos resultados.

Resultados esperados de los graduados:

Como resultado, todos los estudiantes desarrollarán y demostrarán:

Pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas.

Conciencia cultural y capacidad de colaborar con grupos diversos.

Habilidades técnicas en aplicaciones de medios digitales y gestión de información.

Habilidades de comunicación efectivas de escuchar, hablar y escribir.

Creatividad e innovación

Habilidades de liderazgo, autogestión y organización obtenidas a través de aplicaciones en el mundo real y participación comunitaria.

Adaptabilidad, responsabilidad y comportamientos éticos

La capacidad de navegar en el mundo global del trabajo y continuar su educación.

Resultados de aprendizaje de toda la escuela Grizzly de GHHS (PAW)

(P) Preparación para la universidad y la carrera profesional

Habilidades técnicas y aplicaciones del siglo XXI

Creatividad e innovación

Habilidades de comunicación efectivas al escuchar, hablar y escribir.

(A) Crecimiento académico y aplicación en el mundo real

Habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Conjunto de habilidades basadas en proyectos y desempeño

Analizar e integrar conocimientos de múltiples fuentes.

(W) Ética laboral, crecimiento social y responsabilidad

Habilidades de autogestión y organización

Conciencia cultural y respeto por los demás

Buena asistencia y puntualidad

Perfil de la comunidad y la escuela:

Porterville, situada en las faldas de las Sierras, se encuentra en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Con una ubicación central respecto de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore.

El distrito está compuesto de diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo.

Granite Hills High School, fundada en 1999, atiende a estudiantes de noveno a duodécimo grado según un calendario escolar tradicional. El plan de estudios se basa en mejorar la alfabetización y elevar las expectativas académicas, con especial énfasis en la conciencia cultural. Nuestro enfoque en involucrar y conectar a los estudiantes con experiencias del "mundo real", junto con la conciencia comunitaria, promueve una sólida comunidad de aprendizaje académico y social.

Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25

Durante el año escolar 2023-24, se matricularon en la escuela 1168 estudiantes. La demografía de los estudiantes se muestra en el gráfico.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes por grado 2023-24

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 9	261
Grado 10	343
Grado 11	316
Grado 12	248
Matrícula total	1.168

Matrícula de estudiantes 2023-24 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	49,9
Masculino	50
No binario	0,1
Indio americano o nativo de Alaska	0,9
asiático	0,7
Negro o afroamericano	0,5
filipino	0,1
Hispano o latino	90,6
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,6
Dos o más razas	0,6
Blanco	5,8
Estudiantes de inglés	22,7
Jóvenes de acogida	0,9
Sin hogar	0,7
Inmigrante	13,7
Socioeconómicamente desfavorecidos	82,2
Estudiantes con discapacidades	7

A. Condiciones de Aprendizaje Estado Prioritario: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y completamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación de docentes 2020-21

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	43,50	77.12	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	3.70	6.68	27,90	4.52	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	1,70	3.14	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	6,50	11.52	42,40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0,80	1.52	17,80	2.88	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	56,40	100.00	619,40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	43,80	75,39	523.00	79,83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	2,90	5.14	28.20	4.32	4853.00	1,74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	3.10	5.39	31,60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	3.10	5.41	43,50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	5.00	8.62	28,70	4.38	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	58,20	100.00	655,20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	45.10	80.32	483,20	77,28	231142.40	100.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	3.30	5,96	33,90	5.42	5566.40	2.00
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	3.00	5,50	43,50	6,97	14938.30	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	3,50	6.33	47,40	7,59	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	1,85	17.10	2.73	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	56,20	100.00	625.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y exenciones	0.00	1.00	1
Asignaciones incorrectas	1,70	2.10	2
Puestos vacantes	0.00	0.00	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	1,70	3.10	3

Asignaciones incorrectas

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0.00	0
Opciones de asignación local	6,50	3.10	3.5
Total de docentes fuera de campo	6,50	3.10	3.5

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	4,50	2.8	2.6
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir docencia)	6.20	0	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2024-25 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública el 22 de agosto de 2024 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos alineados con los estándares, o ambos, en las materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El cuadro a continuación muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos

Agosto de 2024

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Colecciones/Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en 2020 Glencoe/Colina McGraw Adoptado en 2000 Compañía de libros Globe Adoptado en 1999 MacMillan/McGraw Hill Adoptado en 1999 McDougal Littell Adoptado en 2005	Sí	0,0%
Matemáticas	Addison Wesley Adoptado en 2003 Brooks/Cole Adoptado en 2001 Matemáticas integradas 1, 2, 3 Adoptada en 2013, Visión Matemática McDougal Littell Adoptado en 2006 Aprendizaje de grandes ideas	Sí	0,0%

	Grandes ideas matemáticas Matemáticas integradas Adoptado en 2017		
Ciencia	<p>Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022Houghton Mifflin, Dimensiones científicas, 2022McGraw Hill, Inspire, 2022Glencoe Adoptado en 2004</p> <p>McDougal Littell Adoptado en 2006</p> <p>Salón Prentice Adoptado en 2009</p> <p>Aprendizaje Thomson Adoptado en 2002</p>	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Glencoe/1999 McDougal Littell/2006 Impacto de McGraw Hill en California, 2022 Prentice Hall/1999</p>	Sí	0,0%
Lengua extranjera	<p>Holt, Expressate, 2008 Prentice Hall/Pearson, Abriendo Paso, 2008 McDougal Littell, Descubriendo el francés, 2007</p>	Sí	0%
Salud	<p>Aprendizaje cotidiano, salud y bienestar, Meeks & Heit, 1998 Prevención Positiva Plus, 2015</p>	Sí	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

La escuela secundaria Granite Hills se construyó originalmente en 1999 y actualmente cuenta con 58 aulas (incluidas las aulas portátiles), una biblioteca/centro multimedia, tres laboratorios de computación, dos laboratorios de ciencias, dos salas para el personal, una cafetería, seis campos de atletismo, dos gimnasios, una piscina olímpica, la oficina principal, la oficina de orientación y el centro de orientación profesional. Además, en 2002-03, se completó la construcción de un estadio de fútbol con capacidad para 7000 personas, que lleva el nombre de Jacob C. Rankin. En el verano de 2017, se agregó una nueva superficie a "La Pirámide". El gráfico muestra los resultados de la inspección de las instalaciones escolares más recientes, proporcionados por el distrito.

Proceso de limpieza:

La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones de limpieza básicas a diario durante todo el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de limpieza de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las funciones de mantenimiento pesado se llevan a cabo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones de la escuela se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100 % de los baños de la escuela estaban en buen estado de funcionamiento.

Año y mes del informe FIT más reciente

Julio de 2024

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	****			
Interior: Superficies interiores		****		<ul style="list-style-type: none"> • Daños en la pared: habitaciones 205, 206, 404, 405, 407, 408, 411, 505A, 505B, 511, 513, 603, 606, 804, 815, 816, 901, Sala de niñas, 1006, 1007, 1008, 1009, 1010, 1011, 1013, 1106, 1107, 1108, 1109, 1110, 1111, 1112, 303, 304, LCC1, LCC2 • Azulejos del techo: habitaciones 410, 505A, 514B, 604, 804, 805, 813, 902, 906, Cafetería, 1009, 1010, LCS19 • Zócalo: habitaciones 203, 404, 412, 506, 507, 508, 602, 801, 808, 901, Sala de estar de niñas, Gimnasio principal, Cafetería, 1009, 1112, 1114 • Luces: Habitación 514B • Daños en el mostrador: Rm 406, 507, 812, 816 • Daños en el gabinete: Rm 504, 811 • Daño en la tapa de la toma de corriente: Rm 603, 802, 1107, 1109, 1111 • Daños en el piso: Habitación 602, Mini gimnasio, 1006 • Daños en alfombras: Rm 813, 304, 1009, 1010, 1107 • Daños en la placa de la habitación n.º: Rm 806, 811, 1008 • Daños en la puerta: Rm 606, 1106
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	****			Telarañas: 500 G&B RR
Eléctrico	****			<ul style="list-style-type: none"> • Cable expuesto: Rm 206, 407, 507, 512, 802, 803, 810, 815, 304, 902, 1007, 1008, 1105, 1107, 1108, 1109, 1110, 1114, LCC2, LCC3, LCC4, LCL11 • Panel eléctrico: Sala 1006, 1110, 1111 • El reloj no funciona - Habitación 1013
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/fuentes		****		<p>Daños en el puesto: 500 baños de niños, sala de juegos de niñas (hándicap), 1000 Baño de niñas, 1100 Baño de niñas</p> <p>Daños en el baño: 1000 baños para niños y niñas, 1100 baños para niños</p> <p>Hoyo: 1000 Baños para niños</p> <p>Daños por hundimiento: 500 Boys RR</p> <p>Dispensador de jabón: 500 Boys RR</p> <p>Daños en la pared: 1100 Boys RR</p>
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	****			<p>Daños en el detector de humo: 500 Boys RR</p> <p>Artículos de limpieza expuestos: Sala 606, 801</p>
Estructural: Daños estructurales, techos	****			
Externo: Patio de recreo/patio escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Vallas	****			Daños en el cemento: habitación 508 (exterior)

Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: Logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes que cumplan con los requisitos pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Preparado para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	62	58	40	41	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	21	22	26	27	34	35

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3 alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	306	299	97,71	2,29	57,53
Femenino	151	149	98,68	1,32	59,06
Masculino	155	150	96,77	3,23	56,00
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	275	269	97,82	2,18	57,25
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	23	22	95,65	4,35	54,55
Estudiantes de inglés	62	58	93,55	6,45	8,62
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	255	250	98,04	1,96	56,00
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	52	52	100,00	0,00	50,00
Estudiantes con discapacidades	16	14	87,50	12,50	7,14

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	307	304	99.02	0,98	22.04
Femenino	152	151	99.34	0,66	20.53
Masculino	155	153	98,71	1.29	23.53
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	276	274	99,28	0,72	22.26
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	23	22	95,65	4.35	18.18
Estudiantes de inglés	63	63	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	256	253	98,83	1.17	21.34
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	52	52	100.00	0.00	23.08
Estudiantes con discapacidades	16	14	87,50	12,50	0.00

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para ciencias. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en el CAA para ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	20.19	15.21	20,95	19.30	30.29	30,73

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedió
Todos los estudiantes	530	526	99,25	0,75	15.21
Femenino	263	262	99,62	0,38	11.45
Masculino	267	264	98,88	1.12	18,94
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	478	476	99,58	0,42	14.29
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	32	30	93,75	6.25	20.00
Estudiantes de inglés	88	88	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	434	430	99.08	0,92	14.19
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	74	74	100.00	0.00	17.57
Estudiantes con discapacidades	32	30	93,75	6.25	0.00

Programas de Educación Técnica Profesional 2023-24

Los instructores de la escuela secundaria Granite Hills High School han dirigido sus esfuerzos hacia el establecimiento de estructuras de transición entre la escuela y la carrera profesional dentro de cada área curricular para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales. GHHS tiene tres caminos de elección abierta: Derecho, Justicia y Ética (LJE), Academia de Carreras en Educación (ACE) y Educación en Operaciones y Desarrollo Informático (CODE). Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir su camino y prepararse para la universidad y la carrera profesional. Al combinar una exigente capacitación técnica profesional con una rigurosa enseñanza basada en estándares académicos, los estudiantes se graduarán preparados para la universidad y la carrera profesional con una mayor ventaja de las opciones de aprendizaje postsecundario, ya sea universitario, técnico o laboral. Cada camino prepara a los estudiantes con habilidades del siglo XXI, los coloca en pasantías y los conecta con socios de la industria.

Cursos ofrecidos:

Ruta del código

Fundamentos de la informática

Principios de la informática

Ciencias de la Computación A

Redes de computadoras

Ruta ACE

Programas de Educación Técnica Profesional 2023-24

Exploración de carreras en educación
 Caminos en la educación 1
 Caminos en la educación 2
 Pasantía en Carreras de Educación

Ruta LJE

Área de práctica jurídica:
 Introducción al derecho y la justicia
 Fundamentos del Derecho
 Derecho Civil
 Derecho constitucional

Ruta LJE

Línea de seguridad pública:
 Introducción al derecho y la justicia
 Historia de la Seguridad Pública
 Investigación de la escena del crimen
 Proyecto final sobre derecho, justicia y ética

Todos los cursos mencionados anteriormente incorporan los estándares curriculares modelo de CTE adoptados por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de ingreso AG de los sistemas CSU/UC. Todos los cursos se evalúan mediante una combinación de proyectos estudiantiles, pruebas y desempeño/asistencia.

Los consejos asesores de cada programa se reúnen trimestralmente. Los miembros son socios comerciales locales, mentores, personal del PUSD y de GHHS. Los consejos asesores funcionan de manera independiente de la escuela y cumplen una función de apoyo, brindando una oportunidad para que las empresas y la educación compartan ideas y creen un entorno educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional. Esta estructura produce inherentemente un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico del siglo XXI. Para obtener más información sobre la educación profesional y técnica o el programa de ocupación regional del distrito, comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.

El programa AVID de GHHS también prepara a los estudiantes para opciones postsecundarias con un fuerte requisito AG de cursos y el uso de estrategias WICOR dentro de las clases optativas AVID y otras clases básicas. Se espera que los estudiantes AVID tomen notas en cada clase, mantengan una carpeta organizada, participen en tutorías cada semana y mantengan calificaciones aprobatorias en todas las clases. Los estudiantes están expuestos a visitas universitarias, asisten a la noche universitaria y reciben apoyo para completar las solicitudes de ingreso a la universidad, ayuda financiera y becas.

Participación en la Educación Técnica Profesional (CTE) 2023-24

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	750
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	99.3
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	

Inscripción/Finalización del curso

Esta tabla muestra los requisitos de inscripción/finalización de cursos de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medición de cursos de UC/CSU	Por ciento
Alumnos 2023-24 matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	99,74
Graduados de 2022-23 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	37.27

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

Resultados de la prueba de aptitud física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la Prueba de aptitud física de California. La administración de la PFT requiere solo los resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	100	100	100	100	100

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres 2024-25

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville.

Los padres y tutores siempre son bienvenidos en el campus y pueden apoyar el entorno de aprendizaje de sus hijos:

- 1) Monitoreo de la asistencia escolar y el progreso académico mediante nuestro sistema de seguimiento Aeries SIS para toda la escuela
- 2) Asistir a las orientaciones para padres organizadas por la escuela, asistir al Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) y participar en actividades extracurriculares.
- 3) Manténgase conectado e informado visitando el sitio web de la escuela e interactuando con ParentSquare por mensaje de texto o teléfono para comunicarse con el personal de forma bidireccional.
- 4) Planificar y participar en actividades en casa que apoyen las actividades del aula.
- 5) Voluntariado en la escuela
- 6) Participar en los procesos de toma de decisiones asistiendo a las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y/o del Consejo del Sitio Escolar (SSC).

Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les otorga la autorización del Departamento de Justicia. Se programan citas con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también ofrece una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

Oportunidades para la participación de los padres 2024-25

Información del contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, los comités escolares, las actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7075. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también ofrece una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de abandono escolar; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de abandono escolar	7.3	6.3	8.8	10.0	12.6	10.5	7.8	8.2	8.9
Tasa de graduación	90.9	92.9	91.3	86,7	85,5	88.9	87.0	86.2	86.4

Tasa de graduación 2023-24 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2023-24 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ed/acgrinfo.asp

Grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de cohorte	Cohorte Tasa de graduación
Todos los estudiantes	240	219	91.3
Femenino	119	112	94.1
Masculino	121	107	88.4
No binario	0.0	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--
asiático	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--
filipino	0	0	0.00
Hispano o latino	214	200	93.5
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--
Blanco	13	8	61,5
Estudiantes de inglés	59	52	88.1
Jóvenes de acogida	--	--	--
Sin hogar	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	231	210	90.9
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	25	23	92.0
Estudiantes con discapacidades	25	18	72.0

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

2023-24 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

2023-24 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción Elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	1303	1236	277	22.4
Femenino	644	615	142	23.1
Masculino	657	619	134	21.6
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	12	11	6	54.5
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	1171	1118	228	20.4
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	81	74	32	43.2
Estudiantes de inglés	328	306	68	22.2
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	27	25	13	52.0
Socioeconómicamente desfavorecidos	1236	1177	265	22.5
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	185	179	19	10.6
Estudiantes con discapacidades	101	94	42	44.7

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

C. Compromiso

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
3.46	5.31	3.53	2.05	2.26	2.01	3.17	3.6	3.28

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
0,08	0,74	0,31	0,09	0,16	0,28	0,07	0,08	0,07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	3.53	0,31
Femenino	2.64	0,16
Masculino	4.41	0,46
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	3.33	0,26
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	6.17	0.00
Estudiantes de inglés	3.35	0.00
Jóvenes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	7.41	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	3.72	0,32
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	1.08	0.00
Estudiantes con discapacidades	8.91	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Plan de seguridad escolar 2024-25

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la escuela secundaria Granite Hills. Los maestros y administradores supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de la escuela y durante los descansos, mientras que los supervisores de turno de mediodía controlan a los estudiantes durante el descanso del almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en el mostrador de bienvenida de la oficina del director y recibir la autorización correspondiente para estar en el campus. Visite

Plan de seguridad escolar 2024-25

El personal les pide a los estudiantes que muestren su pase en todo momento. El PUSD también ha ordenado que todos los empleados del distrito usen credenciales de identificación adecuadas. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les da el visto bueno del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. Todos los invitados que no sean del PUSD deben registrarse en la recepción de la oficina principal para que se les imprima una identificación con el sistema Raptor, que envía su información al Departamento de Justicia (DOJ) para su aprobación en cuestión de segundos.

El Comité de Seguridad del sitio revisó por última vez el Plan de Seguridad del Sitio Escolar en octubre de 2024. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales contra terremotos. Se realizan simulacros de emergencia de manera regular. Además de los simulacros de emergencia, todos los empleados del PUSD han participado en la Capacitación sobre Concienciación sobre Tiradores Activos, brindada por el Departamento de Policía de Porterville.

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2021-22 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	15	60	29	3
Matemáticas	18	36	36	3
Ciencia	17	31	27	1
Ciencia social	15	44	19	5

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	22	28	29	6
Matemáticas	22	26	30	1
Ciencia	22	19	24	7
Ciencia social	20	22	22	5

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	23	24	22	5
Matemáticas	24	18	27	3
Ciencia	27	7	23	7
Ciencia social	27	7	22	7

Relación de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	389.33

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se enumeran en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	3
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	1
Asistente social	
Enfermero	0.3
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	3.5

Gastos por alumno y sueldos de los docentes del centro escolar para el año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario promedio de los docentes para esta escuela en 2022-23. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	\$9,479	\$854	\$8,625	\$95,739
Distrito	N / A	N / A	\$5,822	\$93,066
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	38.8	2.8
Estado	N / A	N / A	\$10,771	\$97,756
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-22.1	-2.1

Año fiscal 2023-24 Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Calidad y tecnología docente
- * • Título III, Dominio limitado del inglés
- Título IV Apoyo a los estudiantes y enriquecimiento académico
- Título VI - Educación para indígenas, nativos hawaianos y nativos de Alaska

Salarios de docentes y personal administrativo para el año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de los docentes y el personal administrativo para el año 2022-23. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos En la misma categoría
Salario de un maestro principiante	\$62,851	\$59,551
Salario de docente de rango medio	\$94,933	\$93,855
Salario docente más alto	\$122,594	\$120,219
Salario promedio de director de escuela primaria	\$190,074	\$151,525
Salario promedio del director (medio)	\$199,787	\$158,215
Salario promedio del director (alto)	\$210,094	\$171,087
Salario del superintendente	\$300,638	\$300,043
Porcentaje del presupuesto destinado a los salarios de los docentes	25%	31%
Porcentaje del presupuesto destinado a salarios administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	10.5
--	------

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	2
Bellas artes y artes escénicas	0
Lengua extranjera	2
Matemáticas	0
Ciencia	1
Ciencia social	1
Total de cursos AP ofrecidos Cuando existan matrículas de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	6

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructiva promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y en período de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares cada dos años, y los maestros veteranos cada tres años o según sea necesario.

Las evaluaciones las llevan a cabo administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para realizar evaluaciones de docentes. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje.
- Comprensión y organización de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como educador profesional

Los miembros del personal trabajan en un Comité de aprendizaje profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en el desarrollo profesional que se centra en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración entre los docentes se utiliza durante la preparación común y durante los miércoles de salida temprana.

Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, instrucción y evaluaciones. El enfoque en toda la escuela incluirá alinear la instrucción con los cambios de CC, motivar e inspirar a los estudiantes, Illuminate, rondas instructivas y cumplir con los objetivos instructivos de Progress Adviser. PUSD actualmente está haciendo la transición y fomentando el cambio en las áreas de Common Core, tecnología uno a uno y aprendizaje vinculado.

Para recibir apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del distrito y/o del programa IMPACT.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2022-23	2023-24	2024-25
--------	---------	---------	---------

Desarrollo profesional

Número de días escolares dedicados al Desarrollo del Personal y la Mejora Continua

5

5

4